

Nislevgård Efterskole

2012-2013



**Dokumentation for elevernes
udbytte af undervisningen i
skoleåret 2012 - 2013**

INDHOLDSFORTEGNELSE

FORORD	2
BAGGRUNDEN FOR DENNE RESULTATOPGØRELSE	3
INDIVIDUEL HØJTLÆSNING	3
STILLELÆSNING MED KONTROLSPØRGSMAÅL	5
SELVVURDERINGSSKEMA	7
ELEVERNES FAGLIGE SELVVURDERING	8
ELEVERNES KENDSKAB TIL HJÆLPEMIDLER	9
ELEVERNES OPLEVELSE AF SKOLEÅRET 2012 - 2013	11

FORORD

Nislevgård Efterskole har siden skoleåret 2007/08¹ valgt at få ekstern evaluering af elevernes udbytte af undervisningen på skolen. Ved skoleårets start er eleverne blevet testet i højtlesning og stillelesning. De har desuden udfyldt et selv vurderingsskema. Ved skoleårets afslutning er tilsvarende testrunde og spørgeskemaundersøgelse gennemført. De individuelle testresultater anvendes i den elevudtalelse, som udarbejdes ved skoleårets afslutning, de samlede resultater i skolens interne evaluering af skoleåret.

Rapporterne er tilgængelige på skolens hjemmeside: www.nislevgaard.dk.

Eleverne er i løbet af dette skoleår blevet både hurtigere og mere sikre i læsning og forståelse af stillelæst tekst med en sværhedsgrad svarende til de tekster, eleverne vil møde i ungdomsuddannelserne. Faktisk er den gennemsnitlige individuelle læsehastighed øget fra 107 ord/min til 148 ord/min. Den gennemsnitlige rigtighed er samtidig øget fra 37% til 60%. Det er virkelig en flot fremgang.

Også i forhold til højtlesning er der sket forberinger, men de er knap så markante. Det er ved højtlesningen, at elevernes læsevanskeligheder tydeligst kommer frem. Ganske vist kan 49 af de 79 elever, som er blevet testet både i august og i maj, læse en tekst på lix 41 med mindst 90% rigtigt læste ord, og 20 af disse elever kan endda læse teksten med en hastighed over 17 ord/10 sek. Det er faktisk ret flot, elevgruppen taget i betragtning. Men tilbage står også, at 54 elever (eller 68% af elevgruppen) stadig læser med en læsehastighed under de 17 ord/10 sek., og at 30 elever ikke magter at læse så svær en tekst. Disse elever må forventes at have brug for kompenserende hjælpemidler, når de skal på ungdomsuddannelse. Ellers kommer de til at bruge alt for lang tid på at læse teksterne.

Eleverne har samlet set en meget positiv oplevelse af deres udbytte af dette skoleår både fagligt, socialt og personligt. De oplever, at de er blevet bedre til at læse og skrive, og at de har fået mange venner – mange endda venner, som af eleverne beskrives som ”venner for livet”. Måske lidt overraskende for eleverne, så har skoleåret også ført til, at bruger mindre tid på computerspil, dvd og tv end tidligere. Og sidst men ikke mindst: mange elever er blevet mere afklarede om, hvad de vil næste skoleår.

Den positive oplevelse af skoleåret skinnede da også tydeligt igennem i mange af de småsnakke, jeg havde med de enkelte elever i forbindelse med forårets højlæsningstest.

Brøndby 11. juni 2013
Lis Pøhler
www.laesning.dk

¹ Undtaget dog skoleåret 2011/2012.

BAGGRUNDEN FOR DENNE RESULTATOPGØRELSE

Nislevgård Efterskole har i skoleåret 2012-2013 valgt igen at gennemføre en evaluering af elevernes udbytte af undervisningen. Tilsvarende evalueringer er gennemført i skoleårene 2007-2011. Testmaterialet i indeværende skoleår er langt hen ad vejen udskiftet i forhold til tidligere anvendte test. En direkte sammenligning med tidligere undersøgelser er derfor ikke muligt.

Ved skoleårets start var 85 elever indskrevet på skolen, heraf 28 andetårselever. I årets løb er seks elever fraflyttet og tre elever tilflyttet. Det er således kun de 79 elever, som har medvirket ved begge test, som indgår i denne opgørelse. Skolen har dog testresultater på individniveau for alle de 82 elever, som er indskrevet på skolen ved skoleårets afslutning. Eleverne er blevet testet med:

1. Individuel højt-læsningsprøve
2. Stillelæsningsprøve med kontrolspørgsmål
3. Spørgeskemaundersøgelse om elevens vurdering af eget faglige niveau, kendskab til og brug af kompenserende hjælpemidler samt om elevens personlige og sociale forventninger til opholdet på efterskolen

Skolen blev – som mange andre skoler i 2013 – ramt af lærerlockout i april måned. Eleverne blev testet i maj. Det er ikke til at vide om en måned uden undervisning har påvirket elevernes præstationer. Nogle elever gav i hvert fald tydeligt udtryk for, at de ikke havde læst særlig meget i denne periode, og at de derfor følte sig læsevante.

INDIVIDUEL HØJTLÆSNING

Til testene er anvendt nye tekster, som er udvalgt til formålet. Teksterne er autentiske tekster målrettet unge og voksne og omhandler temaer og emner, som forventes at kunne have interesse for efterskolens elever. En oversigt over de 2x7 tekster ses herunder i figur 1. Der er udvalgt i alt syv tekster til hver testrunde med sværhedsgrader, der spænder fra lix 7 til lix 41. De sværeste tekster er således betydeligt sværere end de tekster, der er anvendt ved de tidligere testrunder på skolen.

Figur 1

Oversigt over de tekster, som er anvendt ved testning af højt-læsning

Lix	Tekster anvendt august 2012	Tekster anvendt maj 2013
7	Sådan skal du leve sundt! (159 ord)	Solen og huden (108 ord)
14	Må du drikke en øl? (154 ord)	Danske campingpladser for unge (131 ord)
22	Mangler du et sted at bo? (165 ord)	Rikke har ingen regler (255 ord)
26	Unge der øver vold mod andre (208 ord)	Pas på dig selv på nettet (253 ord)
31	Forbud mod tobaksreklamer (126 ord)	Ung i trafikken (153 ord)
36	Valgret (197 ord)	Salg af brugte mp3-filer (174 ord)
41	Jobpatruljen (192 ord)	Skal pjæk på eksamensbeviset? (254 ord)

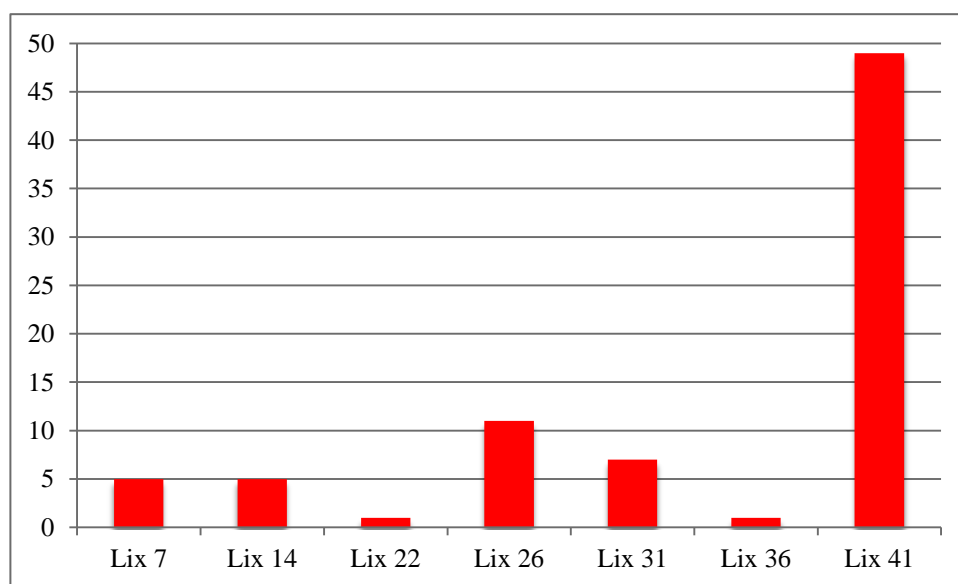
Ved testrunden i august læste nogle elever kun en tekst, mens andre måtte flere tekster igennem. Af resultatopgørelsen fremgår lixtallet for den sværeste tekst, eleven kunne læse

med mindst 90% korrekt læste ord i august. I maj er alle elever kun testet med én test – nemlig en tekst af samme sværhedsgrad, som den de blev testet med i august. På den måde vil der kunne dannes et overblik over såvel den enkelte elevs som den samlede elevgruppes udvikling i rigtighed og hastighed ved højtlesning.

Af figur 2 fremgår, at 49 af de i alt 79 elever, som er blevet testet både i august og i maj kunne læse en tekst på lix 41 med en rigtighed på mindst 90%. En tekst af denne sværhedsgrad svarer nogenlunde til sværhedsgraden for de tekster, eleverne vil møde når de starter en ungdomsuddannelse. Men dette resultat skal sammenholdes med resultatet i figur 3 som viser læsehastigheden ved læsning af teksterne.

Figur 2

Den sværeste tekst som hver af de i alt 79 elever kunne højt læse med mindst 90% korrekt læste ord. N=79.

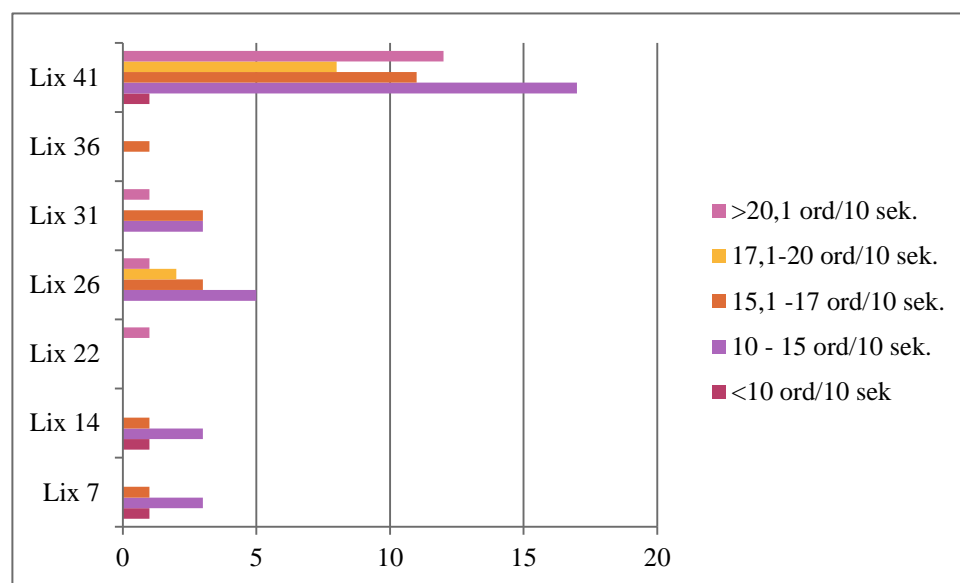


En tommelfingerregel siger, at der er tale om en automatiseret læsning, hvis eleven læser en tekst med mindst 17 ord/10 sek. 16 elever læste med mindst 17 ord/10 sek. i august. I maj var det 25 elever. Det vil med andre ord sige, at 54 af de i alt 79 elever ved skoleårets afslutning stadig ikke har opnået en automatiseret læsning. Selv om de kan læse ret svære tekster (lix 41), så går læsningen så langsomt, at det i sig selv er et læseproblem. Eleverne kompenserer øjensynligt (og fornuftigt) for deres læsevanskeligheder ved at nedsætte læsehastigheden. Eleverne bruger således mange kræfter på at afkode teksten, og de vil derfor trættes meget hurtigere end elever med højere læsehastigheder. Eleverne vil således ikke nå at få læst så meget, som jævnaldrene normalt læsende elever med mindre de anvender kompenserende hjælpemidler, så de får oplæst teksterne.

Man kan også udtrykke det på en anden måde: der er en god grund til, at disse elever har fået tilbudt et ophold på en efterskole for elever med svære læse- og skrivevanskeligheder. For de har virkelig vanskeligheder!

Figur 3

Fordeling af elevernes læsehastighed i maj 2013 ved højtlesning af den sværeste tekst, den enkelte elev kan højt læse med mindst 90% rigtigt læste ord (jf. figur 2). N = 79.



Eleverne har i gennemsnit forbedret deres læserigtighed med 2,1 procentpoint – fra 95,4% i august 2012 til 97,5% i maj 2013. Det lyder jo ikke af meget, men udgangspunktet er jo også en høj rigtighed (næste 96%), så der er ikke meget plads til forbedring.

Eleverne har i gennemsnit forbedret deres læsehastighed med 2,1 ord/10 sek. fra 14,2 ord/10 sek. i august til 16,3 ord/10 sek. i maj. Det lyder heller ikke af meget, men dækker over store individuelle forskelle. Bemærkelsesværdigt er især en elev, som i august læste en tekst på lix 22 med 12,3 ord/10 sek. og en rigtighed på 96%, hvilket må beskrives som en langsom men sikker læsning. I maj læste eleven en tilsvarende tekst med en hastighed på 21,3 ord/10 sek. og en rigtighed på 100%.

STILLELÆSNING MED KONTROLSPØRGSMÅL

Eleverne læste i august teksten ”Juletræet med sin tyske pynt”, som indgik i fsa læsning, maj 2008. Teksten er en artikel, og til denne er udarbejdet ti spørgsmål, som efterfølgende skal besvares. Teksten består af 907 ord og er på lix 44. I maj læste eleverne teksten ”Afrikas guldgravere”, som indgik i fs10 læsning, maj 2010. Denne tekst består af 1046 ord og er på lix 40.

Inden hver test modtog skolen testvejledninger. Alle elever er blevet testet af de samme to lærere, hvilket sikrer lige vilkår for gennemførelse af testen for alle elever. I alt 78 elever er testet begge gange, idet én af de tilbageværende elever ikke har gennemført denne test.

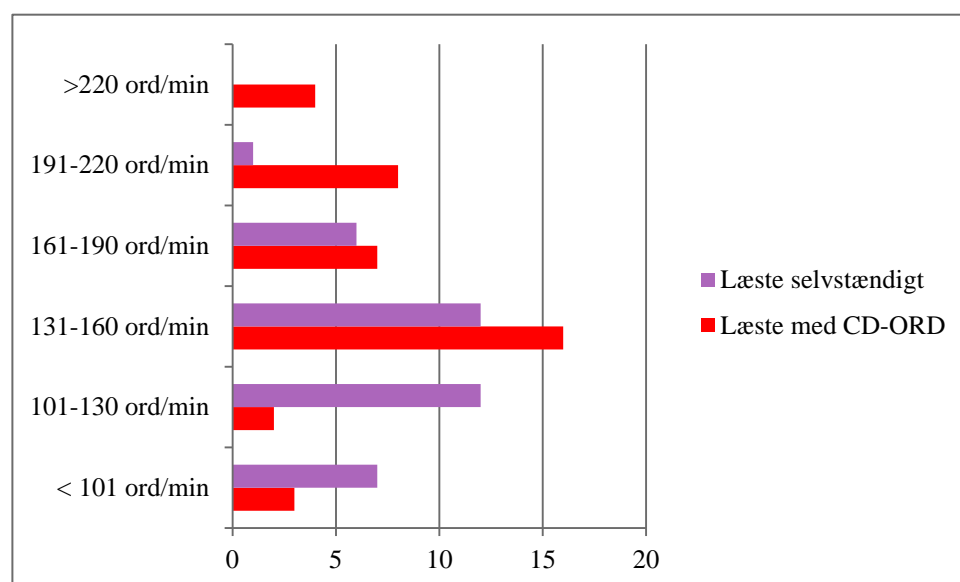
Eleverne kunne selv vælge, om de ville læse ved brug af CD-ORD, eller om de vil læse uden brug af hjælpemidler. I august valgte 37 og i maj valgte 38 elever at læse teksten selvstændigt. De to tilsyneladende ens tal dækker faktisk over, at 13 af de elever som i

august læste med CD-ORD, valgte at læse selvstændigt i maj, mens 10 af de elever, som valgte at læse selvstændigt i august, valgte CD-ORD ved testen i maj. Eleverne er ikke blevet bedt om begrundelser for valgene. Lærerne har måske i de individuelle samtaler med eleverne talt om dette. Det er meget vigtigt, at de elever, som læser langsomt (jf. figur 3) er sig deres læsevanskelighed bevidst, ellers kan læsekravene på ungdomsuddannelsen forekomme urimeligt store.

Af resultatopgørelsen figur 4 herunder er skelnet mellem elever, der læser selvstændigt, og elever, der læser med CD-ORD. Bemærk en tendens til, at der blandt de hurtigst læsende elever, er en overvægt af elever som har brugt CD-ORD. Således er det 12 ud af 13 elever (svarende til 92%), som læser med over 190 ord/min, der har brugt CD-ORD, men kun 20% af de elever, som læser med under 131 ord/min har anvendt CD-ORD.

Figur 4

Elevernes læsehastighed ved stillelæsning af artikel med sværhedsgrad lix 40, maj 2013. Eleverne har selv valgt om de ville bruge CD-ORD ved stillelæsningen. N=78.

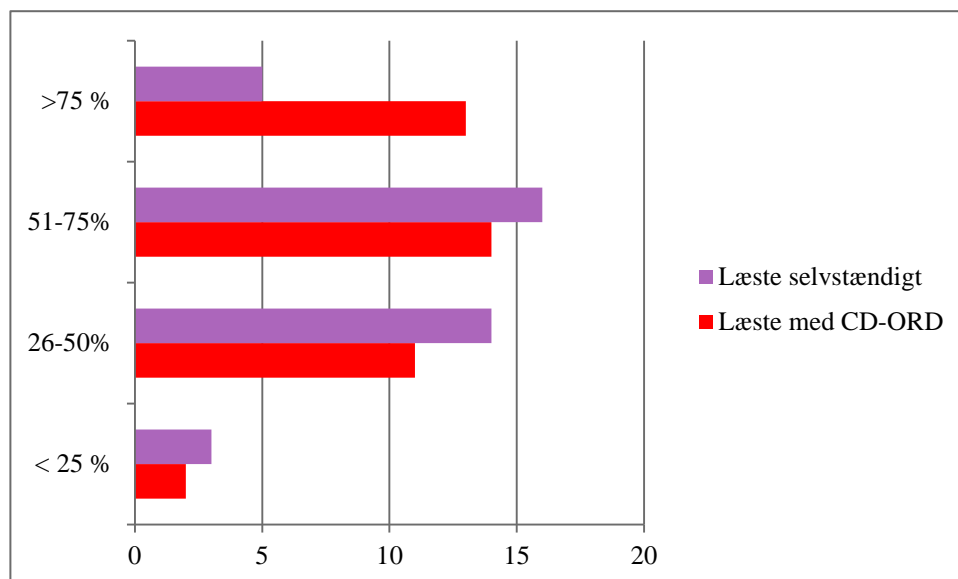


Hvis eleverne skal kunne nå at læse alle tekster i fsa læsning, skal deres læsehastighed være mindst 180 ord pr. minut. Kun fem elever kunne i august stillelæse med mindst 180 ord/min – i hvert fald målt med denne tekst. I maj kunne 26 elever læse med 180 ord/min eller mere.

Efter læsning af teksten skulle eleverne besvare ti spørgsmål mhp at få et billede af deres læseforståelse. Også i denne opgørelse – som ses i figur 5 – er resultatet opgjort efter elevernes læsemåde. Det fremgår, at 72% af de i alt 18 elever, som har besvaret *mere end* 75% af spørgsmålene korrekt, har anvendt CD-ORD, mens 40% af de 5 elever, som har besvaret *mindre end* 25% af spørgsmålene korrekt, har anvendt CD-ORD.

Figur 5

Forståelse af stillelæst artikel på lix 40, målt ved ti kontrolspørgsmål, maj 2013. N=78



Tendensen til, at elever, som anvender CD-ORD, både besvarer flere spørgsmål korrekt og læser hurtigere, kunne ses allerede ved testningen i august, og denne sammenhæng bør tydeliggøres for de kommende årganges elever. Mange elever har den opfattelse, at de læser bedre med øjnene end med oplæsningsprogram. Nogle mener også, de bliver bedre til at læse ved at læse selv fremfor at ”snyde” og bruge CD-ORD eller andre oplæsningsprogrammer. Disse to resultatopgørelser tyder på, at læsesvage elever, som bruger oplæsningsprogram – i hvert fald som gruppe betragtet – læser både hurtigere og med større forståelse, end læsesvage elever som læser selvstændigt.

SELVVURDERINGSSKEMA

Eleverne har elektronisk besvaret en række spørgsmål i et selvvurderingsskema med henblik på at få et billede af:

1. Elevens vurdering af eget fagligt niveau i de enkelte skolefag ved afslutningen af skoleåret
2. Elevens kendskab til og ønsker om brug af hjælpemidler
3. Elevens faglige, sociale og personlige oplevelse af opholdet på efterskolen

Der var ingen tidsgrænse på besvarelsen. Af figur 6 – 9 ses gennemsnitsværdien for elevbesvarelserne. Eleverne udfyldte et tilsvarende skema i august. Der er i figur 6 – 9 en resultatopgørelse for hhv. første- og andetårselevs besvarelser i maj hver for sig, samt en gennemsnitsbesvarelse for hele årgangen i maj og en gennemsnitsbesvarelse for hele årgangen i august. I august blev skemaet udfyldt af 85 elever, i maj af 81 elever.

I hver figur er elevbesvarelserne indsat på en skala fra 1-5.

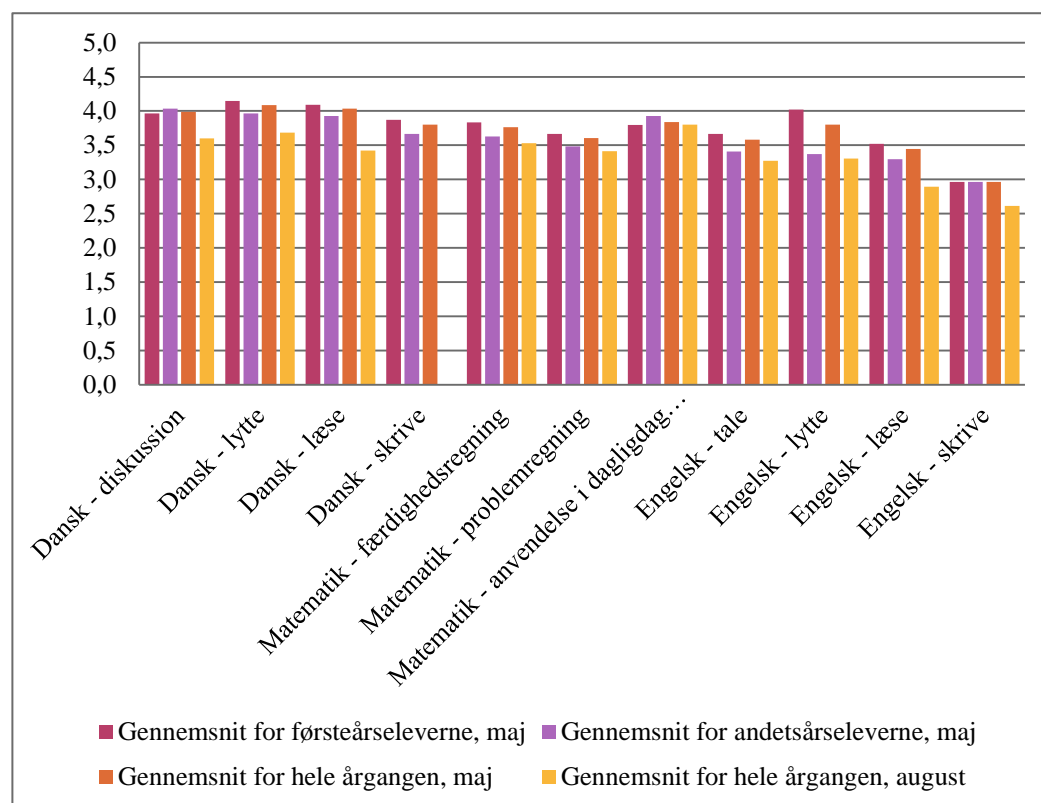
ELEVERNES FAGLIGE SELVVURDERING

Figur 6 og 7 omhandler elevernes oplevelse af eget fagligt niveau i fagene, figur 8 omhandler kendskab til hjælpemidler, mens figur 9 fsva besvarelserne fra maj omhandler elevernes oplevelse af skoleåret og fsva besvarelserne fra august elevernes forventning til det kommende skoleår.

I figur 6 og 7 svarer tallene 1-5 til følgende besvarelser:

- 1: Har ikke haft faget
- 2: Meget svært
- 3.: Svært
- 4: Som resten af klassen
- 5: Let

Figur 6 Elevernes oplevelse af eget fagligt niveau i dansk ², matematik og engelsk.
N= 81 elever i maj, N= 85 elever i august.



Sammenlignes de samlede besvarelser fra august med de samlede besvarelser fra maj ses, at eleverne generelt har en lidt mere positiv oplevelse af eget fagligt niveau i både dansk og engelsk, mens svarene fsva matematik er stort set uændrede. Den mere positive selvopfattelse kan skyldes, at eleverne rent faktisk er blevet bedre til fagområdet, men den

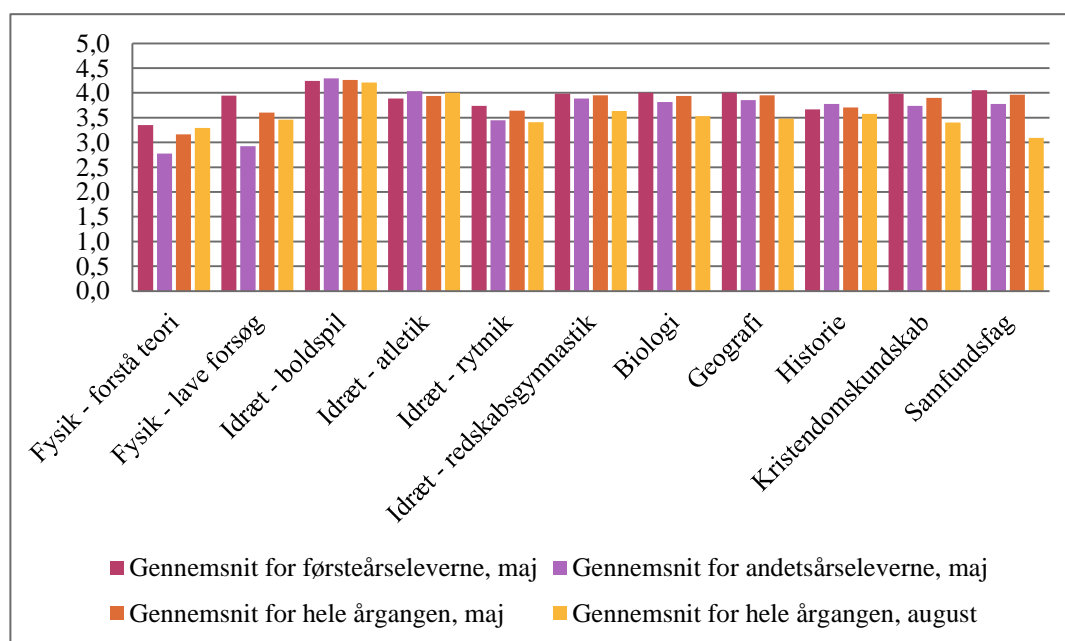
² Ved udformningen af spørgeskemaet i august blev dansk, skrive ved en fejltagelse desværre udeladt.

kan også skyldes, at de nu sammenligner eget fagligt niveau med det faglige niveau for andre elever, som også har læsevanskeligheder. Omvendt er det jo også en kendsgerning, at der også blandt eleverne på Nislevgård Efterskole er meget stor forskel på elevernes læsefærdigheder, jf. figur 2 og 3.

Der er en svag tendens til, at førsteårseleverne har en lidt mere positiv selvopfattelse end andetårseleverne. I august var det lige omvendt; der havde andetårseleverne i alle tilfælde en mere positiv oplevelse af eget fagligt niveau end førsteårseleverne – i forhold til læsning faktisk en ret markant forskel: andetårselevernes gennemsnit var i august 3,9 mod førsteårselevernes 3,2. Til sammenligning kan nævnes at i maj var andetårselevernes gennemsnit på 3,9 mens førsteårselevernes var på 4,1.

Figur 7 Elevernes vurdering af eget fagligt niveau i de øvrige fag.

N= 81 elever i maj, N= 85 elever i august.



Ikke overraskende – set i forhold til Nislevgårds profil som en skole med fokus på idræt – har eleverne generelt set en meget positiv selvopfattelse i forhold til dette fag.

Vær i øvrigt opmærksom på, at en del af den relativt lave score i faget samfundsfag i august måske især skyldes, at 8. klasse-eleverne slet ikke har haft faget tidligere. Ellers ses samme tendens som vist i figur 6: der er generelt en lidt mere positiv selvopfattelse ved skoleårets afslutning end ved starten, og førsteårseleverne har en lidt mere positiv selvopfattelse end andetårseleverne.

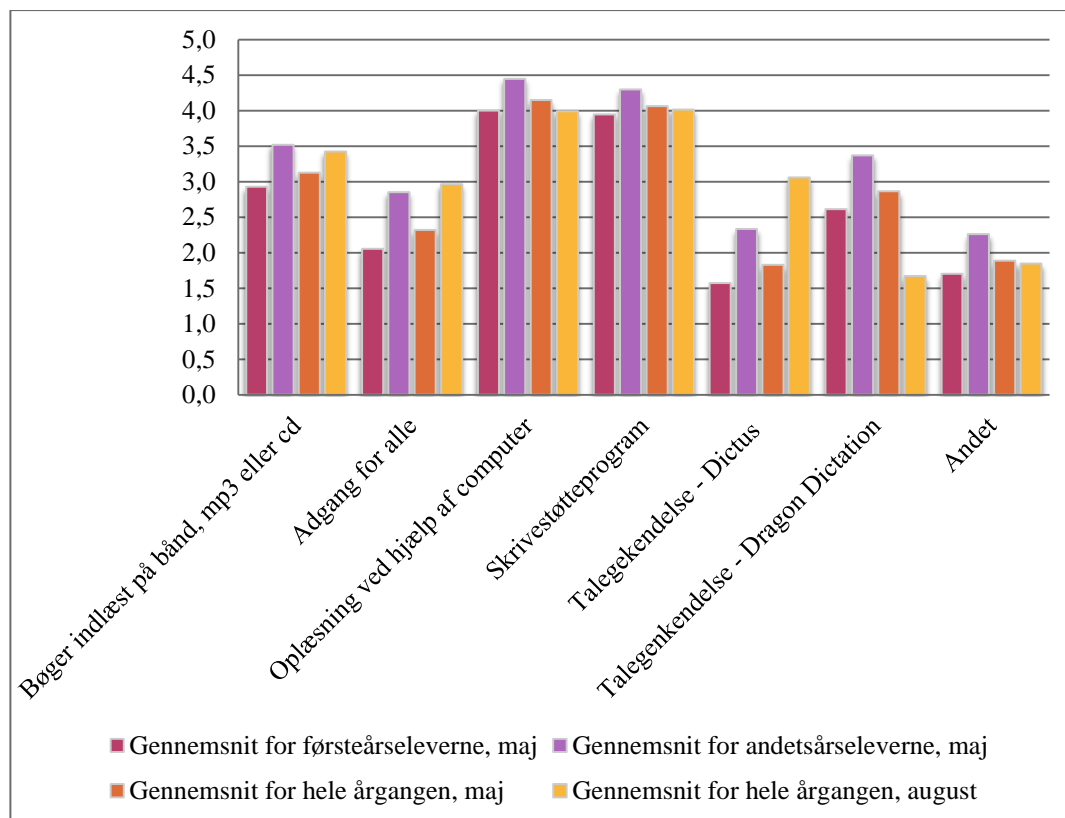
ELEVERNES KENDSKAB TIL HJÆLPEMIDLER

Eleverne er også blevet bedt om at angive deres kendskab til kompenserede hjælpemidler. For hvert af de nævnte hjælpemidler er eleverne blevet bedt om at angive om de kender

hjælpemidlet – og om de bruger det (evt. gerne vil prøve at bruge det). Eleverne har således haft fem svarmuligheder, som i figur 8 er omsat til en talværdi:

- 1: Kender det ikke
- 2: Kender det ikke - men vil gerne prøve det
- 3: Kender det - men har ikke haft brug for det
- 4: Kender det - og har tidligere brugt det
- 5: Kender det og bruger det

Figur 8 Elevernes kendskab til hjælpemidler. N= 81 elever i maj, N= 85 elever i august.



Der ses en tydelig tendens til, at andetsårseleverne har bedre kendskab til de forskellige hjælpemidler end førsteårseleverne. Tilsvarende tendens sås også i august. Det burde give stof til eftertanke både på de skoler, eleverne kommer fra – og på Nislevgård Efterskole, når dette års undervisning skal evalueres. Umiddelbart skulle man tro, at alle elever ved årets udgang havde kendskab til i hvert fald de mest almindelige hjælpemidler. Men i alle kategorier er der elever, som har svaret ”Kender det ikke”. Det kan jo skyldes, at de ikke har forstået spørgsmålet. Der er dog ingen elever, som har svaret ”Kender det ikke” til samtlige spørgsmål i denne kategori. En elev svarer fx ”Kender det og bruger det” til oplæsningsprogram og skrivestøtte, men ”Kender det ikke” til alle de andre. En anden elev svarer ”Kender det og bruger det” til skrivestøtte – og ”Kender det ikke” til alle andre. Endelig er der elever, som svarer ”Kender det – men bruger det ikke” til alle spørgsmålene. En sådan besvarelse bør også give stof til eftertanke på skolen. Resultaterne fra denne undersøgelse tyder i hvert fald på, at stort set alle elever må forventes at få brug for kompenserende hjælpemidler, hvis de skal gennemføre en

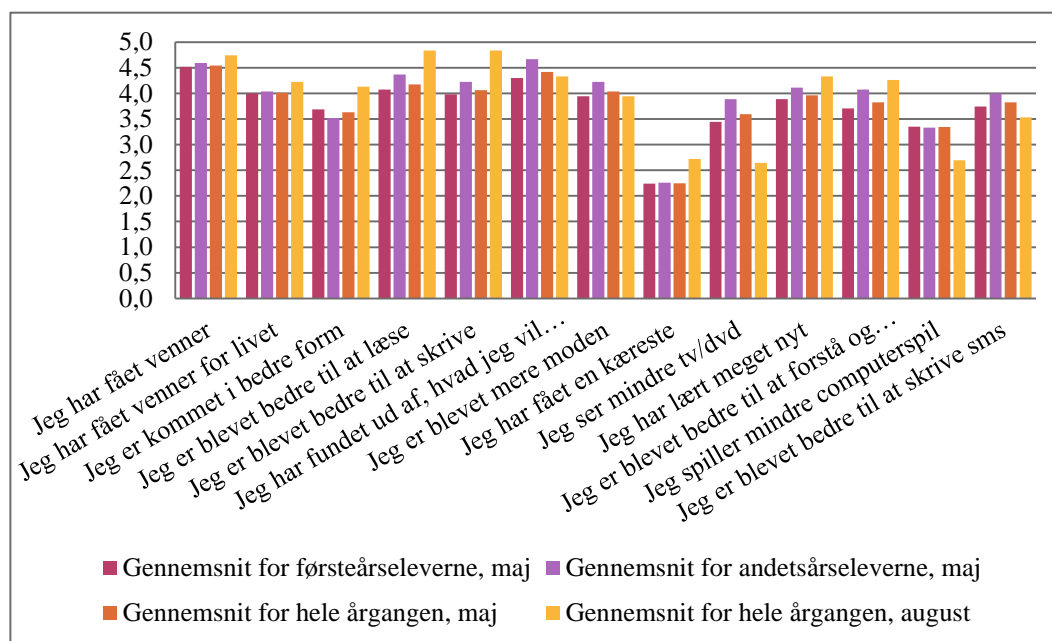
ungdomsuddannelse uden at bruge urimelig meget tid på læsningen. Elever med store læse- og skrivevanskeligheder bør være meget fortrolige med de kompenserende hjælpemidler, inden de starter ungdomsuddannelsen.

ELEVERNES OPLEVELSE AF SKOLEÅRET 2012 - 2013

Eleverne blev ved skoleårets start bedt om at tage stilling til en lang række udsagn om deres forventninger (fagligt, socialt og personligt) til dette skoleår. På tilsvarende vis blev de i maj bedt om at tage stilling til deres oplevelse af, hvad de har fået ud af skoleåret. Graden af enighed for hvert udsagn er omsat til en talværdi:

- 1: Helt uenig
- 2: Uenig
- 3: Hverken enig eller uenig
- 4: Enig
- 5: Helt enig

Figur 9 Elevernes forventninger til skoleåret 2012/2013.
N= 81 elever i maj, N= 85 elever i august.



I forhold til disse spørgsmål ses næsten ingen forskel første- og andetårseleverne imellem. Der var i august en markant høj forventning til at opholdet på Nislevgård Efterskole skulle forbedre elevernes læse- og skrivefærdigheder. Der er også en meget stor del, som i maj oplever, at de rent faktisk er blevet bedre.

Og så ser det ud til, at et år på efterskole mindsker tiden brugt på computerspil, dvd og tv!