

# Projektbeskrivelse 08/09

Projektbeskrivelse 08/09

Udvikling af metoder til løbende evaluering af undervisningen på Nislevgård Efterskole 2008/09

## Rammer for projektet

Projektet består af to dele:

1. Udvikling af metoder til den løbende evaluering af undervisningen i de enkelte fag under særlig hensyntagen til, at alle eleverne har læse- og skrivevanskeligheder.
2. Udarbejdelse af dokumentation for elevernes faglige og personlige udvikling under efterskoleopholdet.

I projektet indgår skolens 12 lærere, der hver især er ansvarlig for hvert et danskhold samt pædagogisk konsulent Lis Pøhler. Skolens forstanderpar Gert Niemann og Mona Gyldenløve understøtter projektet og sikrer, at der er tid og rum til gennemførelse af de aftalte initiativer.

Forstanderparret indgår i dataindsamlingen til projektets 2. del, men indgår ikke direkte i det konkrete arbejde i projektets 1. del.

Projektet afsluttes med en kort rapport. Dokumentationsmaterialet, som udvikles i projektets anden del, fremsendes i en form, så skolen it-supporter kan gøre dette tilgængeligt på skolen hjemmeside.

Rapport og dokumentationsmateriale udarbejdes af Lis Pøhler. Materialet tilhører Nislevgård Efterskole. Eventuel offentliggørelse er betinget af accept fra skolen bestyrelse.

## 1. del

Udvikling af metoder til den løbende evaluering af undervisningen i de enkelte fag under særlig hensyntagen til, at alle elever har læse- og skrivevanskeligheder.

## Formål

Skoleåret 2007/08 blev brugt til at fokusere på og videreudvikle skolens faglige læringsmiljø. Der er tradition for et trygt og stabilt socialt læringsmiljø på skolen, såvel mellem lærere og elever som eleverne imellem. Dette gode sociale læringsmiljø, som blev bekræftet i den afsluttende rapport for skoleåret 2007/08 skal bibeholdes og danne grundlag for videreudvikling af det faglige læringsmiljø.

I skoleåret 2008/09 fokuseres på udvikling af metoder til den løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen i de enkelte fag. Det må forventes, at nogle af eleverne ikke kan evalueres i forhold til de gældende trinmål i fagene, alene af den grund at de i deres tidligere skoleforløb ikke har modtaget undervisningen i alle de fag, som forventes i henhold til Folkeskoleloven. Endvidere er det nødvendigt med en særlig tilrettelagt undervisning og dermed også evaluering, som tager udgangspunkt i, at eleverne har store læse- og skrivevanskeligheder.

Det er et klart sigte med denne del af projektet, at den løbende evaluering på ubureaukratisk vis skal kunne indgå som en naturlig del af undervisningen.

## Indhold

Der vil i årets løb blive sat fokus på to hovedområder, som gensidigt supplerer hinanden:

1. Erfaring i anvendelse af IL-Ungdom, som kommer til at danne det grundlæggende faglige og formelle fundament i evalueringen af elevernes udbytte af undervisningen. De fælles mødedage fokuserer på dette felt.
2. Udvikling af evalueringsformer i andre fag – tilstedeværelsesdagene fokuserer primært på dette felt.

## 2. del

Udvikling af dokumentation for elevernes faglige og personlige udvikling under efterskoleopholdet.

### Formål

Det er et generelt indtryk, at eleverne udvikler sig såvel læsefagligt som personligt i løbet af efterskoleopholdet. I 2007/08 søgte skolen for første gang at fremskaffe dokumentation for dette.

I løbet af skoleåret 2007/08 udkom individuelle læseprøver målrettet elevgruppen på Nislevgård. Disse prøver vil derfor udgøre fundamentet til dokumentationen for elevernes udbytte af undervisningen i 2008/09.

### Indhold

Dansklæreren tager følgende test på hver elev:

1. IL-Ungdom (hele testen)
2. Et selv vurderingsskema, som blev udviklet i 2008/09.
3. Læseselv vurderingen fra LÆS5. Varighed max. 10 min.
4. Skriveøvelse – hver elev skal i max. 20 minutter beskrive første dag på skolen, herunder også turen fra hjemmet til skole. Eleverne skriver på computer eller i hånden, som de selv ønsker det. De må bruge alle de hjælpeprogrammer, de har lyst til
5. Eventuel suppleres dette med en prøve i it-færdigheder, hvis vi kan finde en sådan